

### **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

1. Учебник (название, класс, выходные данные, издательство, год выпуска):  
История. Введение в историю. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Н. Майков – 2-е изд., дораб. М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с; ил.

2. Апробировали ли этот учебник? (да, нет): **да**

3. Имеет ли рекомендации применения в условиях ФГОС нового поколения, (указывается или в аннотации, или на обложке учебника); (да, нет): **да** (*логотип ФГОС расположен на обложке учебника*)

4. В какой УМК входит учебник:

- Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Лазукова Н.Н. «История с древнейших времен до наших дней» 5-11 кл. Программа. Под ред. Баранова П.А., Журавлевой О.Н.
- Майков А.Н. «История» 5 кл. Учебник.
- Майков А.Н. «История» 5 кл. Методическое пособие.
- Майков А.Н. «История» 5 кл. Рабочая тетрадь.

---

5. Ориентация на уровень подготовки учащихся (выбор варианта «+»):

- Повышенный
- Базовый +
- Пониженный
- Разноуровневый

6. Данный учебник ориентирует учащихся в будущем на (выбор варианта «+»):

- Естественно-научную профильную ОП
- Социально-гуманитарную профильную ОП
- Математическую профильную ОП
- Филологическую профильную ОП
- Информационно-технологическую профильную ОП
- Универсальную профильную ОП
- Гимназическую профильную ОП
- Лицейскую профильную ОП
- Другую ОП (указать какую)

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

| № n/n    | ПАРАМЕТРЫ   | Да | Скорее да,<br>чем нет | Скорее<br>нет, чем да | НЕТ | ПОЯСНЕНИЕ  |
|----------|---|----|-----------------------|-----------------------|-----|--|
| 1        | <b>Учебник</b>  |    |                       |                       |     |  |
| 1.1.     | <b>Оглавление ориентирует читателя в содержании учебника</b>  |    |                       |                       |     |  |
| 1.1.2.   | Учителю помогает выстраивать различные образовательные траектории, в зависимости от конкретных условий реализации учебного процесса, т.е., например, специальным образом (цветом, шрифтом) могут быть выделены базовые темы, обязательные для изучения и темы для углубленного маршрута | +  |                       |                       |     | В учебнике есть параграфы обозначенные(*): §§ 7, 8, 9, 10, 11. |
| 1.2.     | <b>Предисловие</b>  |    |                       |                       |     |  |
| 1.2.1.   | Включает элементы введения в предмет  | +  |                       |                       |     |  |
| 1.2.2.   | Включает информационно-методическое сопровождение, раскрывающее способы работы с учебником и другими учебными изданиями   | +  |                       |                       |     |  |
| 1.2.3.   | <b>Описаны ожидаемые результаты освоения материала учебника фиксированного формата в целом в терминах метапредметных результатов (универсальных учебных действий):</b>  |    |                       |                       |     |  |
| 1.2.3.1. | Познавательные УУД: сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать и т.п.; а также, работать с информацией  |    |                       |                       | +   |  |
| 1.2.3.2. | Регулятивные УУД: организовывать и планировать деятельность; ставить цели и т.п.  |    |                       |                       | +   |  |
| 1.2.3.3. | Коммуникативные УУД, посредством организации содержания на извлечение опыта, помогающего решать личные и общественные проблемы, устанавливать коммуникацию с другими людьми   |    |                       |                       | +   |  |
| 1.2.3.4. | Личностные: посредством организации содержания на рефлексию, оценку себя («Кто я?», «Какой я?») и т.п.  |    |                       |                       | +   |  |
| 1.3.     | <b>Параграф</b>   |    |                       |                       |     |  |
| 1.3.1.   | Имеется краткое введение в тему параграфа и связь с изученным ранее:  |    |                       |                       | +   |  |
| 1.3.1.1. | Имеется эпиграф   |    |                       |                       | +   |  |
| 1.3.1.2. | Имеется проблемный вопрос   |    |                       |                       | +   |  |
| 1.3.1.3. | Имеются вопросы, напоминания, ссылки на другие параграфы учебника для связи с изученным материалом  |    |                       |                       | +   |  |
| 1.3.2.   | <i>Содержание параграфа:</i>  |    |                       |                       |     |  |
| 1.3.2.1. | Имеются фрагменты основного текста различных типов (повествовательного,   | +  |                       |                       |     | Текст параграфа содержит дополнительный материал,              |

| № n/n    | ПАРАМЕТРЫ  | Да | Скорее да,<br>чем нет | Скорее<br>нет, чем да | НЕТ | ПОЯСНЕНИЕ   |
|----------|--|----|-----------------------|-----------------------|-----|---|
|          | информационного, дискуссионного)   |    |                       |                       |     | который выделен зелёным цветом  |
| 1.3.2.2  | Содержание параграфа построено в соответствии с возрастом учащихся   | +  |                       |                       |     |   |
| 1.3.3.   | <i>Элементы аппарата ориентировки и организации усвоения</i> ориентированы на универсальные учебные действия:  |    |                       |                       |     |   |
| 1.3.3.1  | работа с понятиями, репродуктивные, контрольные, обобщенные вопросы и задания, вопросы и задания проблемного характера ориентируются на познание;          | +  |                       |                       |     | Есть задания, для решения которых необходима работа с дополнительными источниками.                                  |
| 1.3.3.2  | задания на создание продукта, разработку проекта   | +  |                       |                       |     | Есть задание посетить краеведческий музей, составить свою родословную, архив семьи и т.д.                           |
| 1.3.3.3. | задания на взаимодействия с другими людьми (коммуникации)  | +  |                       |                       |     | Есть задания, выполнение которых требует общения с родными, экскурсоводами  |
| 1.3.3.4  | задания, предполагающие рефлексию, оценку себя («Кто я?», «Какой я?»)  | +  |                       |                       |     | Осознание своей ценности для истории. Творец будущей страницы истории.  |
| 1.3.3.5  | Задания разных видов имеют понятную маркировку, которая сохраняется единой во всем учебнике  | +  |                       |                       |     | На стр. 2 даны условные обозначения учебника  |
| 1.3.3.6  | Задания разных видов соответствуют возрасту учащихся   | +  |                       |                       |     |   |
| 1.4.     | <b>Итоги темы</b>  |    |                       |                       |     |   |
| 1.4.1.   | Имеются обобщенные выводы; проблемные вопросы для дискуссий;   | +  |                       |                       |     |   |
| 1.4.2.   | Имеются интегрированные задания, предназначенные для проверки сформированности универсальных учебных действий;   | +  |                       |                       |     | Задания к иллюстративному материалу, требующие сделать выводы   |
| 1.4.3.   | Приведены темы самостоятельных исследований и проектов   | +  |                       |                       |     | Да, если только считать темой задание составить родословную или герб семьи, сайт, посвященный знаменитым людям края |
| 1.5.     | <b>Информационные источники</b>  |    |                       |                       |     |   |
| 1.5.1.   | Имеется список учебников, учебных пособий, научно-популярной литературы, относящихся к предмету в целом и предназначенных для получения углубленных знаний |    |                       |                       | +   |   |

| № n/n  | ПАРАМЕТРЫ  | Да | Скорее да,<br>чем нет | Скорее<br>нет, чем да | НЕТ | ПОЯСНЕНИЕ  |
|--------|--|----|-----------------------|-----------------------|-----|--|
| 1.5.2. | включены составляющие УМК (в том числе на цифровых носителях), связанные с соответствующей темой учебника  |    |                       |                       | +   |  |
| 1.5.3. | Дан список дополнительных источников, которые учащиеся могут использовать для самостоятельной работы   |    |                       |                       | +   |  |
| 1.6.   | <b>Индексный указатель</b>   |    |                       |                       |     |  |
| 1.6.1. | Содержит полную систему ссылок на учебник и другие издания УМК, где выделены определения понятий, формулировки законов, закономерностей, правил, описаны методы познания соответствующей науки, важнейшие факты, явления, феномены, опыты, новейшие достижения, примеры и т.д.), обозначенные государственным стандартом образования |    |                       |                       | +   |  |
| 1.6.2. | представлен словарь терминов   | +  |                       |                       |     | На стр.123 – 126 есть словарь                          |
| 1.6.3. | может использоваться учащимися в процессе самостоятельной работы при подготовке докладов, сообщений, при выполнении домашних заданий, текущим и итоговым испытаниям  | +  |                       |                       |     |  |
| 1.7.   | <b>Приложения</b>  |    |                       |                       |     |  |
| 1.7.1. | Имеются памятки (правила выполнения типичных учебных задач предмета)   |    |                       |                       | +   | В §12 «Как работать с учебными материалами по истории» |
| 1.7.2. | Имеются справочные материалы   | +  |                       |                       |     |  |