

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

1. Учебник (название, класс, выходные данные, издательство, год выпуска):

Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразовательных уч. с прил. на электронном носителе ( Е.А. Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова и др.); Рос. Академия наук, Рос. Акад. образ., изд-во «Просвещение», - 2012 :ил.- (Академический школьный учебник). «Сферы».

2. Апробировали ли этот учебник? (да, нет): в 2012 – 2013 учебном году

3. Имеет ли рекомендации применения в условиях ФГОС нового поколения, (указывается или в аннотации, или на обложке учебника); (да, нет): да

4. В какой УМК входит учебник: «Сферы»

5. Ориентация на уровень подготовки учащихся (выбор варианта «+»):

- Повышенный
- Базовый +
- Пониженный
- Разноуровневый

6. Данный учебник ориентирует учащихся в будущем на (выбор варианта «+»):

- Естественно-научную профильную ОП
- Социально-гуманитарную профильную ОП
- Математическую профильную ОП +
- Филологическую профильную ОП
- Информационно-технологическую профильную ОП
- Универсальную профильную ОП
- Гимназическую профильную ОП
- Лицейскую профильную ОП
- Другую ОП (указать какую)

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

№ n/n	ПАРАМЕТРЫ	ДА	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	НЕТ	ПОЯСНЕНИЕ
1	<b>Учебник</b>					
1.1.	<b>Оглавление ориентирует читателя в содержании учебника</b>					
1.1.2.	Учителю помогает выстраивать различные образовательные траектории, в зависимости от конкретных условий реализации учебного процесса, т.е., например, специальным образом (цветом, шрифтом) могут быть выделены базовые темы, обязательные для изучения и темы для углубленного маршрута	+				
1.2.	<b>Предисловие</b>					
1.2.1.	Включает элементы введения в предмет	+				
1.2.2.	Включает информационно-методическое сопровождение, раскрывающее способы работы с учебником и другими учебными изданиями	+				На страницах учебника введены специальные знаки, которые помогают работать с текстом, т.е., например, «Математический блокнот» - это небольшой фрагмент на полях, который содержит дополнительную информацию
1.2.3.	<b>Описаны ожидаемые результаты освоения материала учебника фиксированного формата в целом в терминах метапредметных результатов (универсальных учебных действий):</b>					
1.2.3.1.	Познавательные УУД: сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать и т.п.; а также, работать с информацией				+	В методическом пособии для учителя отражены ожидаемые результаты
1.2.3.2.	Регулятивные УУД: организовывать и планировать деятельность; ставить цели и т.п.				+	
1.2.3.3.	Коммуникативные УУД, посредством организации содержания на извлечение опыта, помогающего решать личные и общественные проблемы, устанавливать коммуникацию с другими людьми				+	
1.2.3.4.	Личностные: посредством организации содержания на рефлекссию, оценку себя («Кто я?», «Какой я?») и т.п.				+	
1.3.	<b>Параграф</b>					
1.3.1.	Имеется краткое введение в тему параграфа и связь с изученным ранее:	+				
1.3.1.1.	Имеется эпиграф				+	

№ n/n	ПАРАМЕТРЫ	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	НЕТ	ПОЯСНЕНИЕ
1.3.1.2	Имеется проблемный вопрос	+				
1.3.1.3	Имеются вопросы, напоминания, ссылки на другие параграфы учебника для связи с изученным материалом	+				
1.3.2.	<i>Содержание параграфа:</i>					
1.3.2.1	Имеются фрагменты основного текста различных типов (повествовательного, информационного, дискуссионного)	+				Информационное пространство каждого параграфа построено в рамках одного теоретического и практического разворота и включает фиксированный набор структурных элементов.
1.3.2.2	Содержание параграфа построено в соответствии с возрастом учащихся	+				
1.3.3.	<i>Элементы аппарата ориентировки и организации усвоения</i> ориентированы на универсальные учебные действия:	+				
1.3.3.1	работа с понятиями, репродуктивные, контрольные, обобщенные вопросы и задания, вопросы и задания проблемного характера ориентируются на познание;	+				Каждая глава открывается фрагментом рубрики «Интересно». Во многих пунктах в тексте присутствует рубрика «Читайте и делайте», «Кнопка»
1.3.3.2	задания на создание продукта, разработку проекта	+				В каждом пункте присутствуют задачи на исследование
1.3.3.3.	задания на взаимодействия с другими людьми (коммуникации)	+				
1.3.3.4	задания, предполагающие рефлексию, оценку себя («Кто я?», «Какой я?»)	+				
1.3.3.5	Задания разных видов имеют понятную маркировку, которая сохраняется единой во всем учебнике	+				
1.3.3.6	Задания разных видов соответствуют возрасту учащихся	+				
1.4.	<b>Итоги темы</b>					
1.4.1.	Имеются обобщенные выводы; проблемные вопросы для дискуссий;	+				Каждая тема завершается рубрикой «Вопросы и задания»
1.4.2.	Имеются интегрированные задания, предназначенные для проверки сформированности универсальных учебных действий;	+				Завершается каждая глава тестом, который ученики могут использовать для самопроверки.
1.4.3.	Приведены темы самостоятельных исследований и проектов	+				Тетрадь – экзаменатор содержит материал для

<i>№ n/n</i>	<i>ПАРАМЕТРЫ</i>	<i>Да</i>	<i>Скорее да, чем нет</i>	<i>Скорее нет, чем да</i>	<i>НЕТ</i>	<i>ПОЯСНЕНИЕ</i>
						тематического и итогового контроля
1.5.	<b>Информационные источники</b>					
1.5.1.	Имеется список учебников, учебных пособий, научно-популярной литературы, относящихся к предмету в целом и предназначенных для получения углубленных знаний				+	Список учебных пособий дан в пособии для учителя
1.5.2.	включены составляющие УМК (в том числе на цифровых носителях), связанные с соответствующей темой учебника	+				Электронное приложение; Задачник - тренажер; Тетрадь – тренажер; Тетрадь - экзаменатор
1.5.3.	Дан список дополнительных источников, которые учащиеся могут использовать для самостоятельной работы	+				Тетрадь – тренажер
1.6.	<b>Индексный указатель</b>					
1.6.1.	Содержит полную систему ссылок на учебник и другие издания УМК, где выделены определения понятий, формулировки законов, закономерностей, правил, описаны методы познания соответствующей науки, важнейшие факты, явления, феномены, опыты, новейшие достижения, примеры и т.д.), обозначенные государственным стандартом образования	+				
1.6.2.	представлен словарь терминов	+				
1.6.3.	может использоваться учащимися в процессе самостоятельной работы при подготовке докладов, сообщений, при выполнении домашних заданий, текущим и итоговым испытаниям	+				Дополнительный материал (задачник, раздел 2) позволяет учащимся углубить знания, познакомиться с новыми идеями и приемами решения задач
1.7.	<b>Приложения</b>					
1.7.1.	Имеются памятки (правила выполнения типичных учебных задач предмета)	+				В пунктах даны образцы оформления некоторых заданий
1.7.2.	Имеются справочные материалы	+				

В учебнике не предусмотрены блоки заданий для организации ежедневного повторения предыдущего материала.